



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

Ficha DIA

Periodo de Monitoreo Intermedio
2024

Información específica para directivos y docentes



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del período de Monitoreo Intermedio es entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertas condiciones para la formación integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura:** evalúa el logro de las y los estudiantes de Objetivos de Aprendizaje de 1º, 2º y 3º básico, asociados a tres dimensiones del currículo que son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora: Conciencia fonológica, Decodificación y Lectura y fluidez.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Matemática considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Ciencias Naturales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1º a 3º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. En este periodo, dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Colaboración y comunicación, Empatía y Compromiso democrático.

De 4° básico a IV medio se pone a disposición de los establecimientos un Cuestionario Socioemocional que mide **Condiciones para la formación integral**, que corresponden a aspectos de la experiencia escolar cuyos elementos emocionales y sociales influyen en los aprendizajes académicos y socioemocionales.

Las Habilidades Socioemocionales y Condiciones para la formación integral, evaluadas en este periodo respectivamente en las Actividades Socioemocionales Evaluativas y los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
1° básico	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
3° básico	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. Condiciones para la formación integral evaluadas en los Cuestionarios Socioemocionales de 4° básico a IV medio

Condición evaluada		Descripción
Valoración de la experiencia educativa		Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a distintos aspectos de la educación escolar.
Promoción de la mentalidad de crecimiento		Percepción de las y los estudiantes de que en el colegio se fomenta la mentalidad de crecimiento. Mentalidad de crecimiento: creencia de que todas y todos pueden desarrollar capacidades y aprendizajes mediante el esfuerzo y la perseverancia, y que el error es una oportunidad para aprender.
Autorregulación académica	Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica	Proceso a través del cual el o la estudiante va avanzando hacia la toma de conciencia de su propio aprendizaje a través del apoyo de otras personas.
	Autorregulación del aprendizaje	Proceso a través del cual las y los estudiantes se formulan metas e implementan estrategias para su propio aprendizaje.
Percepción de confianza y apoyo entre pares		Percepción de las y los estudiantes sobre la confianza que existe con sus pares, y cuán apoyados(as) se sienten en su entorno.
Percepción de la inclusión en el curso		Formas en que las y los estudiantes experimentan de manera cotidiana la diversidad en su curso, respetándola y valorándola.
Condiciones escolares para el bienestar	Experiencias para el bienestar	Experiencias en el colegio que actúan como factores protectores para el bienestar de las y los estudiantes.
	Contexto escolar para el bienestar	Características del contexto escolar que actúan como factores protectores para el bienestar de las y los estudiantes.
Estereotipos de género		Creencias de las y los estudiantes sobre ideas preconcebidas acerca de hombres y mujeres, comúnmente presentes en la sociedad.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en cada grado para este periodo?

Tabla 3. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Monitoreo Intermedio

Grado	Área Académica					Área Socioemocional	
	Lectura	Evaluación para la Reactivación de la Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Socioemocional
1° básico						✓	
2° básico	✓	✓				✓	
3° básico	✓	✓	✓			✓	
4° básico	✓	✓	✓				✓
5° básico	✓		✓	✓	✓		✓
6° básico	✓		✓	✓	✓		✓
7° básico	✓		✓	✓	✓		✓
8° básico	✓		✓	✓	✓		✓
I medio	✓		✓				✓
II medio	✓		✓				✓
III medio							✓
IV medio							✓

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Monitoreo Intermedio 2024?



CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado de aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Conocer el estado de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Identificar aquellos aprendizajes que no se están alcanzando.
- Incorporar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes que se encuentran menos logrados.
- Modificar los tiempos, recursos y prácticas de la enseñanza y aprendizaje.
- Modificar las secuencias del aprendizaje.
- Fortalecer en las y los estudiantes el vínculo con su experiencia escolar, que es un factor protector de la deserción.
- Abordar la mentalidad de crecimiento en los procesos de aprendizaje.
- Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes de formularse metas e implementar estrategias para sus propios aprendizajes.
- Favorecer la confianza y el apoyo entre estudiantes en todos los espacios escolares.
- Propiciar espacios para que las y los estudiantes experimenten la diversidad en su curso y en el establecimiento, respetando y valorando las diferencias.
- Propiciar condiciones en el establecimiento que puedan favorecer el bienestar de las y los estudiantes, actuando como factores protectores.



CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO NO SE PUEDE:

- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Calificar o poner nota a los y las estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignatura y/o área.
- Realizar comparaciones con el DIA Diagnóstico (excepto en la Evaluación para la Reactivación de la Lectura) y con las evaluaciones del DIA 2023.



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl



-  @agenciaeducacion
 -  @Agenciaeducacion
 -  @agenciaeduca
 -  @AgenciaEducacionn
 -  Agencia de Calidad de la Educación
- agenciaeducacion.cl**

